



Metodická příručka k interaktivnímu
výukovému objektu pro podporu
výuky předmětu výchova k občanství

Autor práce: Bc. Adam Hnida

Vedoucí práce: Mgr. Tomáš Javorčík, Ph.D.

Obsah prezentace

- Cíl práce
- Komentář k teoretické části
- Popis praktické části
- Popis evaluační části
- Shrnutí



Přístup k aplikaci a metodice



Cíl práce

- Rozšířit interaktivní výukový objekt pro podporu výuky předmětu Výchova k občanství o modul pro ověření znalostí uživatele a o volební kalkulačku.
- Zpracovat **metodiku pro učitele** s návrhem několika aktivit, které by bylo možné s rozšířeným interaktivním výukovým objektem realizovat.
- Na výslednou metodiku a rozšířený výukový objekt bude získána **zpětná vazba od učitelů**.



Teoretická část

- Vzdělávací oblast Člověk a společnost
- Digitální gramotnost, digitální občanství
- ICT ve vzdělávání
- Typy aplikací ve výuce
- Didaktická východiska při tvorbě metodické příručky
- Hodnocení výukových aplikací a DVZ
- Použité technologie pro vývoj aplikace a metodické příručky



Praktická část

- Popis jednotlivých modulů výukové aplikace
- Popis jednotlivých navržených aktivit k výukové aplikaci



Aktivita – Volební kalkulačka

- Žák rozumí principu volební kalkulačky jako nástroje politické orientace.
- Žák reflektuje vlastní postoje k vybraným politickým a společenským otázkám,
- Žák porovnává své názory s programy politických subjektů.
- Žák diskutuje o hodnotách stojících na pozadí politických a společenských otázek.
- Žák rozvíjí toleranci a respekt k pluralitě názorů.





Stát by měl zvýšit podporu pro nezaměstnané a nízkopříjmové skupiny obyvatel.

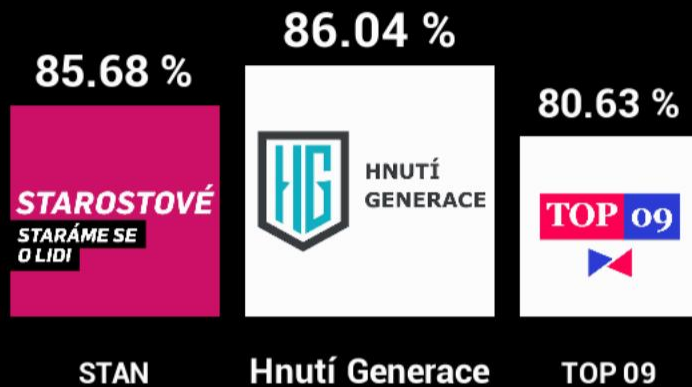
Podporovatelé

Pomůže to lidem překonat těžké životní situace a zabrání chudobě. Vyšší podpora může snížit sociální napětí a kriminalitu. Umožní lidem důstojnější život a lepší šanci vrátit se na pracovní trh.

Kritici

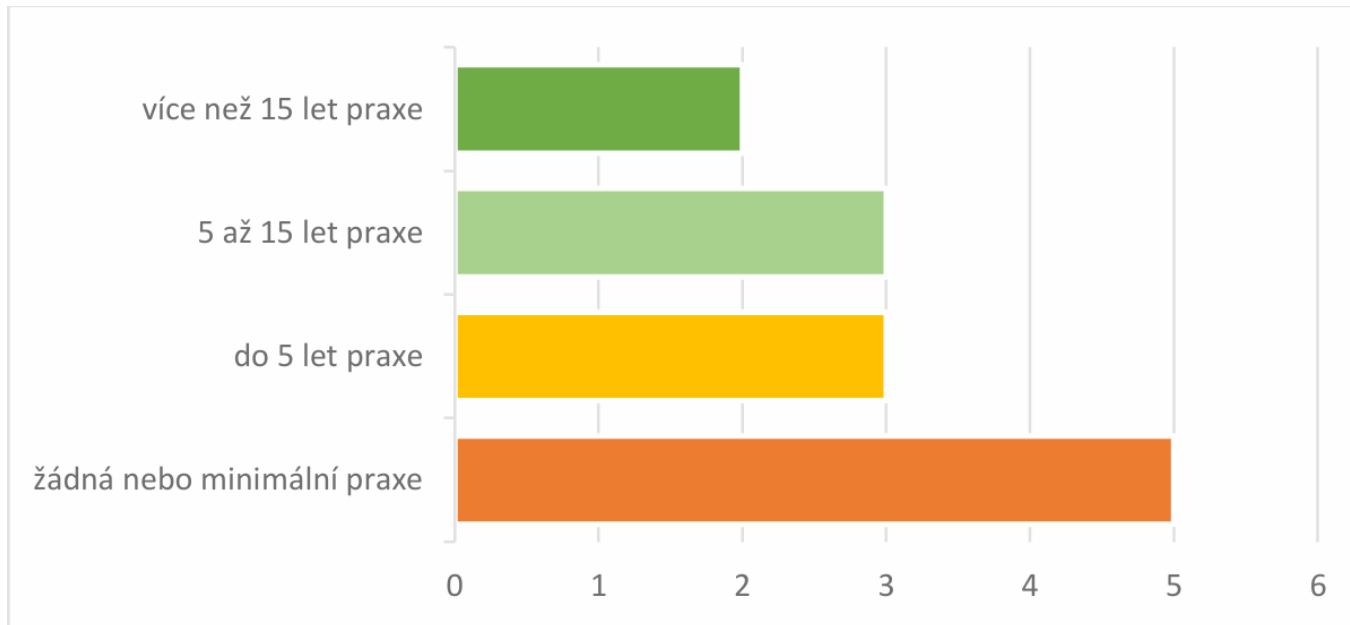
Vysoké dávky mohou některé lidi demotivovat hledat práci. Vyšší sociální výdaje zatěžují státní rozpočet a mohou znamenat vyšší daně. Mohlo by to zneužívat více lidí, kteří pomoc ve skutečnosti nepotřebují.





4.		Pirátská strana	77.64 %
5.		Zelení	75.10 %
6.		ANO 2011	74.21 %
7.		ODS	71.19 %

Evaluační část, zkoumaný soubor



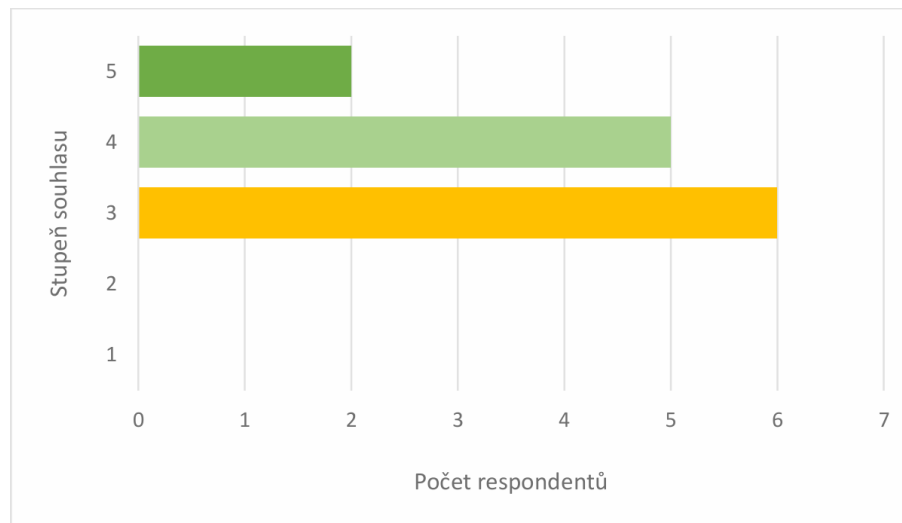
Evaluační část

- Dotazník formou Likertovy škály (1 až 5)
- Přehlednost a srozumitelnost metodiky
- Využitelnost ve výuce
- Didaktický přínos
- Propojení s aplikací

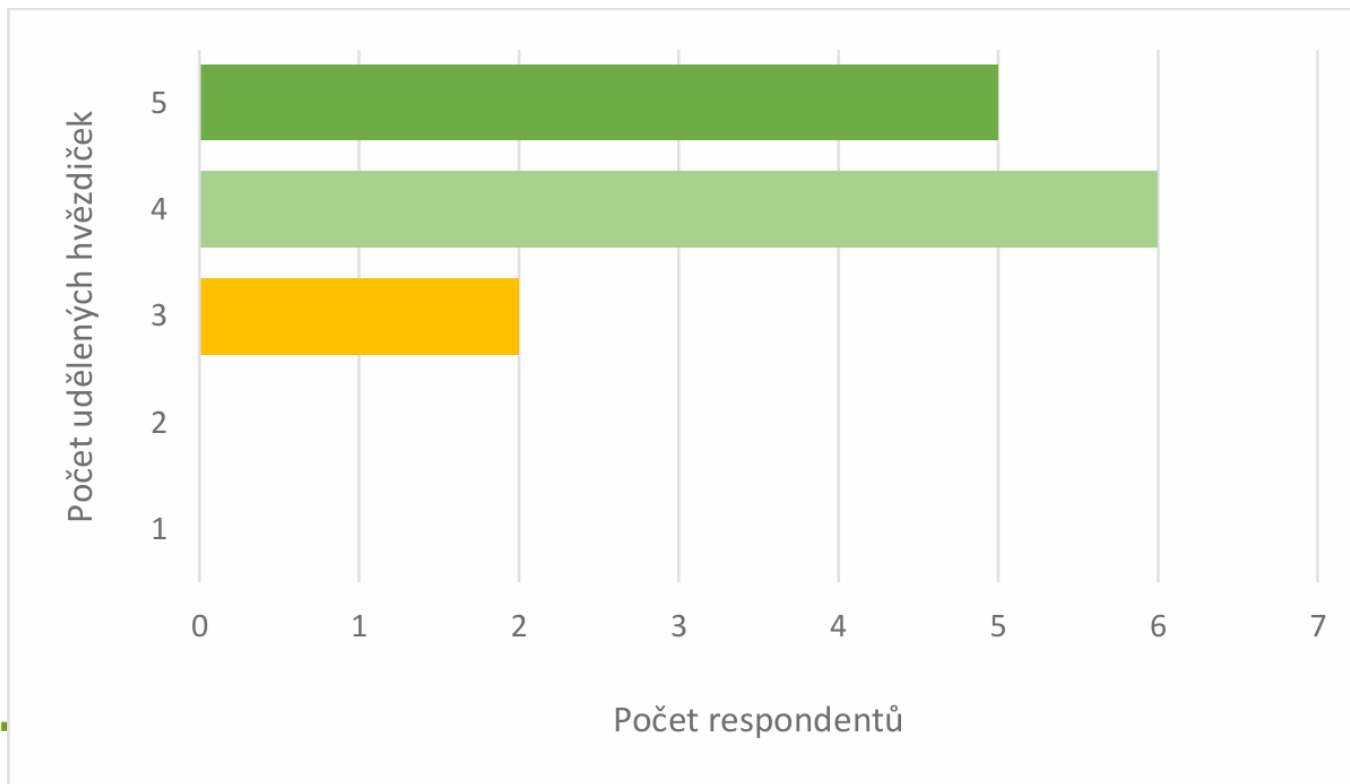


Evaluační část

- „Aktivity jsou reálně využitelné v hodinách (časová dotace, dostupné pomůcky)“



Celkové hodnocení



Shrnutí

- stanovené cíle diplomové práce **byly naplněny**
- vznikla metodická příručka a funkční digitální prototyp
- projekt potvrdil potenciál technologií pro výuku informatiky na 2. stupni ZŠ
- další rozvoj směřuje k větší diferenciaci, zpětné vazbě, hodnocení, reflexi a gamifikaci



Reakce na dotaz 1

- jasnější organizace aktivit na dálku (**a/synchronně**)
- volba digitálního komunikačního a kolaboračního nástroje
- úprava zadání pro samostatnou práci žáků (jednoznačné instrukce, videonávody, termíny)
- zpětná vazba a hodnocení (online monitoring, průběžná reflexe, digitální výstupy)



Reakce na dotaz 2

- současná verze jako **prototyp**
- praxe ukázala **nové pedagogické potřeby**
- potenciál spíše pro **redesign** než dílčí úpravy
- vhodnější a profesionálnější doména
- závislost na technické obnově projektu
- další směřování zatím v procesu profilace



KONTAKTY

Katedra informačních a komunikačních technologií

Bc. Adam Hnida

student

Fráni Šrámka 3,

709 00 Ostrava

tel: 553 46 2625

e-mail: hnidad91@osu.cz



OSTRAVSKÁ UNIVERZITA
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Metodická příručka k interaktivnímu
výukovému objektu pro podporu
výuky předmětu výchova k občanství